

## Аннотация

*МДК.03.03. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан*

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», для обучающихся очной формы обучения.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина МДК.03.03 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан относится к профессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

### **3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ОК, ПК | Умения  | Знания  | Иметь практический опыт  |
|------------|---|---|--|
| OK 1       | - Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач   | источники и особенности правового регулирования социальных отношений; | анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защищой прав, свобод и охраняемых законом интересов отдельных категорий граждан  |
| OK 2       | - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | - ключевые понятия, институты и принципы прав социальной сферы        | поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области социальной работы и социального обеспечения отдельных категорий граждан |
| OK 3       | - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - юридическую терминологию в социальной сфере                         | координации своих действий с другими участниками общения; контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  |
| OK 4       | - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  | - соотношение норм закона и условий договора;                         | сотрудничества с предполагаемыми контрагентами;  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | команде   |  | взаимодействия со студентами, преподавателями в ходе обучения  |
| OK 5   | - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | - порядок реализации свободы договора;                 | применения актов законодательства в социальной сфере   |
| OK 6   | - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - особенности отношений по социальной работе ;         | полного и аргументированного изложения собственного мнения;  |
| OK 9   | - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | специфика в сфере социальной деятельности;             | оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения;   |
| ПК 3.1 | - Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи  | способы определения существенных условий договора;     | подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий  |
| ПК 3.2 | - Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами   | требования к оформлению и регистрации документов;      | выстраивания алгоритма защиты прав, анализа внутренних документов  |
| ПК 3.3 | - Составлять подборку законодательства и судебной практики  | основания и порядок изменения и расторжения договоров; | поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в социальной сфере; |
| ПК 3.4 | - Разрабатывать проекты юридических документов  | особенности регулирования социальных отношений         | разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических   |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  |  | лиц |
|--|--|-----|

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>52</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции (уроки)   | 26                 |
| практические занятия   | 26                 |
| лабораторные занятия   | -                  |
| курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрена</i> )               | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>20</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>др</i> :                         |                    |
| – на базе основного общего образования – в <i>четвертом семестре</i> |                    |
| Промежуточная аттестация в форме <i>Зао</i> :                        |                    |
| – на базе основного общего образования – в <i>пятом семестре</i>     |                    |

### 4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Социальная работа: основные положения

Тема 1.2. Направления и формы социальной работы.

Тема 1.3. Этика социальной работы

Тема 1.4. Организация социальной работы с пожилыми людьми.

Тема 1.5. Организация социальной работы с инвалидами

Тема 1.6. Организация социальной работы с семьями группы риска

Тема 1.7. Организация социальной работы с неполными семьями

Тема 1.8. Организация социальной работы с многодетными семьями.

Тема 1.9. Организация социальной работы с малообеспеченными семьями.

Тема 1.10. Организация социальной работы с замещающей семьей

Тема 1.11. Социальная работа с матерью, имеющей несовершеннолетнего ребенка и попавшую в трудную жизненную ситуацию

Тема 1.12. Организация социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье

Тема 1.13. Церковная социальная помощь семье и детям, инвалидам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК «Право и  
организация социального  
обеспечения»

В.Г. Шлегина

«27» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МДК.03.03 Правовые основы социальной работы с отдельными**  
**категориями граждан**

Наименование специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация выпускника

**Юрист**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2025

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>7</b>  |
| 1.1. Область применения программы.....   | 7         |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....   | 7         |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....  | 7         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>9</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....   | 9         |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....  | 10        |
| <b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>  | <b>25</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>25</b> |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....   | 25        |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....   | 26        |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....  | 26        |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины модуля).....  | 29        |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 29        |
| <b>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....</b>   | <b>30</b> |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....  | 30        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>   | <b>31</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>   | <b>35</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.03.03 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан относится к профессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения  | Знания   | Иметь практический опыт   |
|------------|---|--|---|
| OK 1       | - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | источники и особенности правового регулирования социальных отношений;  | анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов отдельных категорий граждан   |
| OK 2       | - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности задач  | - ключевые понятия, институты прав социальной сферы                    | поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области социального обеспечения и социальной работы с отдельными категориями граждан |
| OK 3       | - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - юридическую терминологию в социальной сфере                          | координации своих действий с другими участниками общения; контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;   |
| OK 4       | - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; | сотрудничества с предполагаемыми контрагентами; взаимодействия со   |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   |   | студентами, преподавателями в ходе обучения  |
| ОК 5   | - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | - порядок реализации свободы договора;                          | применения актов законодательства в социальной сфере;  |
| ОК 6   | - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - особенности отношений по социальной работе                    | полного и аргументированного изложения собственного мнения;  |
| ОК 9   | - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | специфику заключения договоров в сфере социальной деятельности; | оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения;   |
| ПК 3.1 | - Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи  | способы определения существенных условий договора;              | подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий  |
| ПК 3.2 | - Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами   | требования к оформлению и регистрации договоров;                | выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации   |
| ПК 3.3 | - Составлять подборку законодательства и судебной практики  | основания и порядок изменения и расторжения договоров;          | поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в социальной сфере; |
| ПК 3.4 | - Разрабатывать проекты юридических документов  | особенности регулирования социальных отношений;                 | разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц   |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Очная форма обучения   |                    |
|--|--------------------|
| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>52</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции (уроки)   | 26                 |
| практические занятия   | 26                 |
| лабораторные занятия   | -                  |
| курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрена</i> )               | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>20</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>др</i> :                         |                    |
| – на базе основного общего образования – в <i>четвертом</i> семестре |                    |
| Промежуточная аттестация в форме <i>Зао</i> :                        |                    |
| – на базе основного общего образования – в <i>пятом</i> семестре     |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)<br>(если предусмотрены)   |   | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения <sup>1</sup> |
|--|--|---|-------------|---|-------------------------------|
| 1  | 2  | 3 | 4           | 5   |                               |
| <b>Раздел 1.</b>   |  |   |             |   |                               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Социальная работа: основные положения  | Содержание учебного материала<br>1. Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная дисциплина. Социальная работа с отдельными категориями граждан (перечислить категории)<br>2. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности<br>3. Объекты, субъекты социальной работы, основные аспекты социальной деятельности. | 2 | Лекция      | 1   |                               |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Направления и формы социальной работы. | Содержание учебного материала<br>1. Деятельностная сущность социальной работы.<br>2. Направления и формы социальной работы.<br><br>Практическое занятие. Роль социальной работы в современном обществе.  | 2 | Лекция      | 1   |                               |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Этика социальной работы.               | Содержание учебного материала<br>1. Этика социальной работы: понятие, значение.<br>2. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе<br>Основные функции и виды деятельности социального работника.<br><br>Практическое занятие. Роль социального работника в современном обществе.   | 2 | Лекция      | 1   |                               |
| <b>Тема 1.4.</b>   | 1. Социальная геронтология, как основа организации социальной  | 2 | Лекция      | 1   |                               |

|  |                               |  |   |                             |   |
|--|-------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| Организация социальной работы с пожилыми людьми.   | 2.                            | работы с пожилыми людьми.<br>Деятельность государства в интересах пожилых людей. |   |                             |   |
|  | 3                             | Социальное обслуживание граждан пожилого возраста                                |   |                             |   |
|  | 4.                            | Технология социальной работы с пожилыми людьми.                                  |   |                             |   |
| Практическое занятие.<br>Технология организации досуга граждан пожилого возраста.<br>Особенности социальной работы с пожилыми людьми<br>Психологические особенности граждан пожилого возраста. | 2                             |  |   |                             | 2 |
|  | 2                             |  |   |                             |   |
| Самостоятельная работа: Повтор изученного материала  |                               | 2  |   |                             |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Организация социальной работы с инвалидами   | Содержание учебного материала |  | 2 | <i>Лекция<br/>дискуссия</i> | 1 |
|  | 1.                            | Организация социальной работы с инвалидами.                                      |   |                             |   |
| Практическое занятие.<br>Технология организации досуга инвалидам.<br>Особенности социальной работы с инвалидами<br>Психологические особенности инвалидов.                                      | 2                             |  |   |                             | 2 |
|  | 2                             |  |   |                             |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Организация социальной работы с семьями группы риска   | Содержание учебного материала |  | 2 | <i>Лекция слайд-шоу</i>     | 1 |
|  | 1.                            | Организация социальной работы с семьями группы риска                             |   |                             |   |
| Практическое занятие: Особенности социальной работы с семьями группы риска<br>Психологические особенности семей группы риска<br>Технология организации досуга семьям группы риска              | 2                             |  |   |                             | 3 |
|  | 2                             |  |   |                             |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Организация социальной работы с неполными семьями  | Содержание учебного материала |  | 2 | <i>Лекция слайд-шоу</i>     | 1 |
|  | 1.                            | Организация социальной работы с неполными семьями                                |   |                             |   |
| Практическое занятие:<br>Особенности социальной работы с неполными семьями   | 2                             |  |   |                             | 3 |
|  | 2                             |  |   |                             |   |

|  |   |   |                         |          |
|--|---|---|-------------------------|----------|
|  | Психологические особенности неполных семей<br>Технология организации досуга данным семьям<br>Самостоятельная работа: повторение материала   |   |                         |          |
| <b>Тема 1.8.</b><br><br>Организация социальной работы с многодетными семьями.      | Содержание учебного материала<br><br>1. Современные технологии социальной работы с многодетными семьями.<br>2. Особенности социальной работы с многодетными семьями<br>3. Меры социальной поддержки многодетных семей | 2 | <i>Лекция слайд шоу</i> | <i>1</i> |
|  | Практическое занятие: Особенности социальной работы с многодетными семьями<br>Психологические особенности многодетных семей<br>Технология организации досуга данным семьям  | 2 |                         |          |
| <b>Тема 1.9.</b><br><br>Организация социальной работы с малообеспеченными семьями. | Содержание учебного материала<br><br>1. Организация социальной работы с малообеспеченными семьями<br>Меры социальной поддержки данных семейств<br>Технология социальной работы с указанными семьями                   | 2 | <i>Лекция-дискуссия</i> | <i>1</i> |
|  | Практическое занятие: Особенности социальной работы с малообеспеченными семьями<br>Психологические особенности данных семейств<br>Технология организации досуга данным семьям   | 2 |                         | <i>2</i> |
|  | Самостоятельная работа: Малообеспеченные семьи в РБ   | 4 |                         |          |
| <b>Тема 1.10.</b><br><br>Организация социальной работы с замещающей семьей         | Содержание учебного материала<br><br>1. Организация социальной работы с замещающей семьей<br>2. Содержание социальной работы с данными семьями<br>3. Виды замещающих семей  | 2 | <i>Лекция-дискуссия</i> | <i>1</i> |
|  | Практическое занятие:<br>Особенности социальной работы с замещающими семьями<br>Психологические особенности данных семейств<br>Технология организации досуга данным семьям  | 2 |                         | <i>2</i> |
|  | Самостоятельная работа: повтор изученного материала   | 2 |                         |          |
| <b>Тема 1.11.</b>  | Содержание учебного материала   | 2 |                         |          |

|   |  |  |   |                         |   |  |  |  |
|---|--|--|---|-------------------------|---|--|--|--|
| Социальная работа с матерью, имеющей несовершеннолетнего ребенка и попавшую в трудную жизненную ситуацию. | 1.   | Организация социальной работы с матерью, имеющей несовершеннолетнего ребенка и попавшую в трудную жизненную ситуацию.  |   | <i>Лекция-дискуссия</i> |   |  |  |  |
|   | 2.   | Меры социальной поддержки женщины с ребенком в трудной ситуации<br><br>Технология соц. работы с указанными категориями женщин  |   |                         |   |  |  |  |
|   | 3.   |  |   |                         |   |  |  |  |
|   | .  | Практическое занятие:<br>Особенности социальной работы с матерью, имеющей несовершеннолетнего ребенка и попавшую в трудную жизненную ситуацию.<br>Психологические особенности таких матерей<br>Социальное обслуживание матерью, имеющую несовершеннолетнего ребенка и попавшую в трудную жизненную ситуацию. | 4 |                         |   |  |  |  |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Организация социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье                | Содержание учебного материала  |  |   | <i>Лекция-дискуссия</i> |   |  |  |  |
|   | 1.   | Насилие в семье как социальная проблема  |   |                         |   |  |  |  |
|   | 2.   | Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение   |   |                         |   |  |  |  |
|   | 3.   | Психологические особенности данных лиц   |   |                         |   |  |  |  |
| <b>Тема 1.13.</b><br>Церковная социальная помощь семье и детям, инвалидам.                                | Практическое занятие: Жестокое обращение к детям и женщинам в современном обществе |  |   | <i>Лекция-дискуссия</i> | 2 |  |  |  |
|   | Самостоятельная работа. Подготовка эссе по данной теме                             |  |   |                         |   |  |  |  |
|   | Содержание учебного материала  |  |   |                         |   |  |  |  |
|   | 1.   | Содержание церковной социальной помощи семье и детям, инвалидам  |   |                         |   |  |  |  |
|   | 2.   | Основные формы помощи данным лицам   |   | <i>Лекция-дискуссия</i> | 2 |  |  |  |
|   | 3.   | Особенности указанной помощи   |   |                         |   |  |  |  |
|   | Практическое занятие: Устный опрос по теме занятия.                                |  |   |                         |   |  |  |  |
| Самостоятельная работа: подготовка к аттестации   |  |  | 2 |                         |   |  |  |  |

|  |               |                    |  |
|--|---------------|--------------------|--|
|  |               |                    |  |
|  | <b>Всего:</b> | 52 –<br>аудиторные |  |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.*

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет права социального обеспечения (№301) – 44,6м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)  
Проекционный экран с электродиодом lumien master control

Проектор Casio

Ноутбук Pavilion

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая партя трехместная – 12 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет права социального обеспечения (№317-318) – 101,2м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья).

Рабочее место преподавателя.

Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна.

Экран переносной (180 × 180).

Учебно-наглядные пособия.

Ноутбук HP ProBook.

Проектор переносной Acer XD1150

150 посадочных мест

Кабинет права социального обеспечения (№408) – 94,2м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Экран настенный/потолочный (185 × 240)

Проектор Panasonic PT-LB78V

Колонки ABK – 8 шт.

Микшер ABK MA 250P

Ноутбук HP630 Intel Core

Доска аудиторная меловая (100 × 170) – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

1. Бутуева З. А. Социальная геронтология: - учебное пособие для спо Москва: - Юрайт, 2023.
2. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие под ред. Н.Ф. Басова для спо Москва: - Кнорус, 2023 – 290 с .
3. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие под ред. Н.Ф. Басова для спо Москва: - Кнорус, 2022 – 252 с .
  
4. Буянова М. О., Буянова А. В., Павловская О. Ю., Дзагоева Ф.О., Серебрякова Е. А. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для спо - Юрайт, 2023.

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Домрачева Т. В. Социальная работа с семьей: учебное пособие Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019.

#### **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| <b>№</b> | <b>Наименование электронной библиотечной системы</b>   |
|----------|--|
| 1.       | Электронная библиотечная система БашГУ <a href="http://www.bashlib.ru">www.bashlib.ru</a>  |
| 2.       | Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>  |
| 3.       | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>   |
| 4.       | Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  |
| 5.       | Электронная библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 6.       | Электронный каталог Библиотеки БашГУ <a href="http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus">http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus</a>             |
| 7.       | БД периодических изданий на платформе EastView <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| 8.       | Научная электронная библиотека – <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> (доступ к электронным научным журналам) – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> |

| <b>№</b> | <b>Адрес (URL)</b>   |
|----------|--|
| 1.       | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> – Информационно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный |
| 2.       | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> – Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный                    |
| 3.       | <a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a> – Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный            |

|    |  |
|----|--|
| 4. | <a href="http://www.vsrp.ru/">http://www.vsrp.ru/</a> - Официальный Сайт Верховного суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный |
|----|--|

#### **4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| <b>Наименование программного обеспечения</b>  |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные                    |
| Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007       |
| КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные   |

### **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

#### **5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе комбинированные реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и других видах учебных занятий в том числе комбинированных.

Комбинированное занятие представляет собой сочетание различных форм проведения занятий. Например, лекции и устного опроса, дискуссии и т.д. Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине. Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины. Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

**Лекция слайд-шоу.** Лекция с поддержкой ТСО заключается в показе однотипных слайдов со схематичной подачей учебного материала, выполненных в программе презентации Microsoft PowerPoit в среднем 17 слайдов за пару.

**Эвристическая беседа-** это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения обучающимся готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам.

**Лекция «пресс-конференция».** Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в её содержание.

**Лекция-дискуссия.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Деловая игра «Судебное разбирательство».** Студенты распределяют роли, соответствующие вводной ситуации: истец, ответчик, представитель истца, прокурор, третье лицо, секретарь судебного заседания, судья, свидетели, эксперты. Затем они поэтапно изображают свою роль на всех стадиях судебного разбирательства, предусмотренных ГПК РФ. Далее на занятии происходит разбор действий игроков другими студентами под руководством преподавателя. Завершается оценкой студентов преподавателем.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель ПЦК «Право и  
организация социального  
обеспечения»



В.Г. Шлегина

«27» февраля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**МДК.03.03 Правовые основы социальной работы с отдельными**  
**категориями граждан**

Наименование специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация выпускника

**Юрист**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2025

# I Паспорт фондов оценочных средств

## 1. Область применения

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *МДК.03.03 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.04 Юриспруденция*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине по очной форме обучения – 52 часа.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *40.02.04 Юриспруденция* и рабочей программой дисциплины *МДК.03.03 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан*:

### **умения:**

- составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;
- разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для физических и юридических лиц;
- осуществлять профессиональное толкование норм права;
- применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития
- и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

- презентовать бизнес-идею;
  - определять источники финансирования;
  - организовывать работу коллектива и команды;
  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
  - описывать значимость своей специальности;
  - применять стандарты антикоррупционного поведения;
  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
  - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
  - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан
- знания:**
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
  - структуру плана для решения задач;
  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
  - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
  - приемы структурирования информации;
  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
  - содержание актуальной нормативно-правовой документации;
  - современная научная и профессиональная терминология;
  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
  - правила разработки бизнес-планов;
  - порядок выстраивания презентации;
  - кредитные банковские продукты;
  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
  - основы проектной деятельности;
  - особенности социального и культурного контекста;
  - правила оформления документов и построения устных сообщений;
  - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
  - значимость профессиональной деятельности по специальности;
  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся;
- к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
  - особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

- ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 9 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 3.1 - Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи
- ПК 3.2 - Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами
- ПК 3.3 - Составлять подборку законодательства и судебной практики
- ПК 3.4 - Разрабатывать проекты юридических документов

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция, рабочей программой дисциплины «Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий*.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Список практических работ:

- *Практическая работа № 1*

- Практическая работа № 2
- Практическая работа № 3
- Практическая работа № 4
- Практическая работа № 5
- Практическая работа № 6
- Практическая работа № 7
- Практическая работа № 8
- Практическая работа № 9
- Практическая работа № 10
- Практическая работа № 11
- Практическая работа № 12
- Практическая работа № 13

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

### Примерные другие формы контроля (тест)

#### Тест

**1. Какой из следующих принципов является ключевым в социальной работе с инвалидами?**

- а) Принцип индивидуального подхода
- б) Принцип социального контроля
- в) Принцип экономической целесообразности
- г) Принцип приоритетного финансирования

**2. Что означает термин "инвалидность" в контексте социальной работы?**

- а) Физическое или психическое ограничение, которое влияет на повседневную жизнь человека.
- б) Отсутствие образования и профессиональных навыков.
- в) Невозможность найти работу и зарабатывать на жизнь.
- г) Неспособность к самостоятельной жизни.

**3. Какой из следующих видов помощи НЕ относится к социальной работе с инвалидами?**

- а) Предоставление медицинской помощи
- б) Обеспечение жильем

- в) Оказание психологической поддержки
- г) Организация культурных мероприятий

**4. Что такое реабилитация инвалидов?**

- а) Процесс восстановления утраченных функций и способностей.
- б) Помощь в получении пенсии.
- в) Обучение новым профессиям.
- г) Создание условий для беспрепятственного доступа в общественные места.

**5. Какой из следующих терминов является синонимом понятия "инклюзия"?**

- а) Сегрегация
- б) Изоляция
- в) Включение
- г) Отделение

**6. Что такое инклюзивное образование?**

- а) Специальное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- б) Образование, которое доступно для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.
- в) Обучение детей с инвалидностью в домашних условиях.
- г) Создание специальных школ для детей с инвалидностью.

**7. Как называется процесс, который направлен на обеспечение людям с инвалидностью равного доступа к общественным ресурсам?**

- а) Инклюзия
- б) Изоляция
- в) Сегрегация
- г) Адаптация

**8. Что такое социальная интеграция инвалидов?**

- а) Создание специальных условий для инвалидов в обществе.
- б) Процесс включения инвалидов в активную жизнь общества наравне с другими людьми.
- в) Помощь инвалидам в получении жилья и работы.
- г) Обеспечение медицинской помощи инвалидам.

**9. Что такое социальный патронаж инвалидов?**

- а) Ежедневный контроль за состоянием здоровья инвалида.
- б) Регулярные визиты социального работника для оказания помощи и поддержки инвалиду.
- в) Предоставление инвалидам финансовой помощи.
- г) Организация групповых занятий для инвалидов.

**10. Какой из следующих аспектов НЕ входит в комплексную реабилитацию инвалидов?**

- а) Профессиональная подготовка и трудоустройство
- б) Социальная адаптация и интеграция
- в) Получение кредита на покупку автомобиля
- г) Психологическая поддержка

**11. Какой из следующих документов является основным правовым актом, регулирующим права инвалидов в Российской Федерации?**

- а) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- б) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- в) Конституция Российской Федерации
- г) Гражданский кодекс Российской Федерации

**12. Какая из следующих организаций НЕ является ключевым партнером в сфере социальной работы с инвалидами?**

- а) Министерство здравоохранения
- б) Министерство образования и науки
- в) Министерство сельского хозяйства

**13. Что такое "барьеры" для людей с инвалидностью?**

- а) Физические препятствия, которые затрудняют или делают невозможным доступ к общественным местам.
- б) Социальные стереотипы и предрассудки, которые препятствуют интеграции инвалидов в общество.
- в) Отсутствие средств для обеспечения инвалидов необходимыми услугами.
- г) Все вышеперечисленное.

**14. К каким из перечисленных категорий могут относиться люди с инвалидностью?**

- а) К категории "особо нуждающиеся"
- б) К категории "социально уязвимые"
- в) К категории "лица с ограниченными возможностями здоровья"
- г) Все вышеперечисленное.

**15. Какой из следующих методов НЕ является эффективным в социальной работе с инвалидами?**

- а) Индивидуальный подход
- б) Использование стереотипов
- в) Создание доступной среды
- г) Мотивация к активной жизни

**Ответы:**

1. а)

2. а)

3. г)

4. а)

5. в)

6. б)

7. а)

8. б)

9. б)

10. в)

11. б)

12. в)

13. г)

14. г)

15. б)

### **Тест**

1. Что такое "малообеспеченность" в контексте социальной работы?

а) Недостаток финансовых средств для удовлетворения базовых потребностей.

б) Отсутствие образования и профессиональных навыков.

в) Невозможность найти работу и зарабатывать на жизнь.

г) Неспособность к самостоятельной жизни.

2. Какой из следующих критериев НЕ является основным для определения малообеспеченности семьи?

а) Доход на душу населения.

б) Число детей в семье.

в) Наличие собственного жилья.

г) Наличие хронических заболеваний у членов семьи.

3. Какой из следующих видов помощи НЕ относится к социальной работе с малообеспеченными?

а) Предоставление материальной помощи.

б) Обеспечение жильем.

в) Оказание психологической поддержки.

г) Организация кружков по интересам для детей.

4. Что такое "социальный контракт" в контексте работы с малообеспеченными семьями?

а) Документ, подтверждающий право семьи на получение материальной помощи.

- б) Договор между семьей и государством о совместных действиях по преодолению бедности.
- в) Соглашение между членами семьи о распределении домашних обязанностей.
- г) Свидетельство о регистрации семьи в качестве малообеспеченной.
5. Какой из следующих методов НЕ является эффективным в работе с малообеспеченными семьями?
- а) Индивидуальный подход к каждой семье.
- б) Осуществление контроля за расходованием материальной помощи.
- в) Предоставление информации о доступных социальных услугах.
- г) Стимулирование участия семьи в решении своих проблем.
6. Какой из следующих факторов НЕ является причиной малообеспеченности?
- а) Низкий уровень образования.
- б) Отсутствие работы.
- в) Высокая стоимость жизни.
- г) Нежелание работать.
7. Что такое "социальная адаптация" в контексте работы с малообеспеченными?
- а) Процесс привыкания к жизни в бедности.
- б) Помощь в получении образования и профессиональных навыков.
- в) Создание условий для беспрепятственного доступа к общественным ресурсам.
- г) Процесс включения в активную жизнь общества наравне с другими людьми.
8. Какая из следующих организаций НЕ является ключевым партнером в сфере социальной работы с малообеспеченными?
- а) Министерство здравоохранения.
- б) Министерство образования и науки.
- в) Министерство сельского хозяйства.
- г) Фонд социального страхования.
9. Какая из следующих мер НЕ относится к мерам социальной поддержки малообеспеченных семей?
- а) Выплата пособий.
- б) Предоставление льгот.
- в) Организация детских садов и школ.
- г) Выдача кредитов на покупку жилья.
10. Какой из следующих терминов НЕ является синонимом понятия "бедность"?
- а) Нищета.
- б) Неимущественность.
- в) Дефицит.
- г) Процветание.
11. Что такое "социальный патронаж" в контексте работы с малообеспеченными?

- а) Ежедневный контроль за состоянием здоровья членов семьи.
  - б) Регулярные визиты социального работника для оказания помощи и поддержки семье.
  - в) Предоставление семье финансовой помощи.
  - г) Организация групповых занятий для членов семьи.
12. Какой из следующих принципов НЕ является ключевым в социальной работе с малообеспеченными?
- а) Принцип конфиденциальности.
  - б) Принцип гуманного отношения.
  - в) Принцип экономической целесообразности.
  - г) Принцип индивидуального подхода.
13. Какой из следующих факторов НЕ является барьером для выхода из бедности?
- а) Отсутствие образования и профессиональных навыков.
  - б) Недостаток информации о доступных социальных услугах.
  - в) Отсутствие мотивации к изменению жизненной ситуации.
  - г) Высокий уровень доходов в обществе.
14. Что такое "социальная интеграция" в контексте работы с малообеспеченными?
- а) Создание специальных условий для малообеспеченных семей в обществе.
  - б) Процесс включения малообеспеченных семей в активную жизнь общества наравне с другими людьми.
  - в) Помощь малообеспеченным семьям в получении жилья и работы.
  - г) Обеспечение медицинской помощи малообеспеченным семьям.
15. Какой из следующих методов является наиболее эффективным в работе с малообеспеченными семьями?
- а) Предоставление материальной помощи без каких-либо условий.
  - б) Принуждение семьи к выполнению определенных действий.
  - в) Разработка индивидуальных планов действий по преодолению бедности.
  - г) Отсутствие вмешательства в жизнь семьи.
- Ответы:
- в)
  - г)
  - б)
  - б)
  - г)
  - в)
  - г)
  - г)
  - г)
  - г)

- б)
- в)
- г)
- б)
- в)

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Освоенные умения:</b>  |   |
| Разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц              | Деловая игра  |
| Свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве   | Анализ результатов практического задания в виде решения задач |
| Составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;                             | Практическое занятие  |
| Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности   | Анализ результатов практического задания в виде решения задач |
| <b>Усвоенные знания:</b>  |   |
| Ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права   | Фронтальный устный опрос                                      |
| Особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности | Тестовая контрольная работа                                   |
| Требования к оформлению и регистрации договоров   | Фронтальный письменный опрос                                  |
| Особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности   | Фронтальный устный опрос                                      |
| Способы определения существенных условий договора   | Фронтальный письменный опрос                                  |

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине МДК.03.03 *Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан для очной формы обучения – экзамен.*

Обучающиеся допускаются к сдаче других форм контроля (контрольной работы), домашней контрольной работы и экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Другие формы контроля (контрольная работа) и домашняя контрольная работа проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### **Перечень вопросов к экзамену для очной формы обучения**

1. Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная дисциплина.

2. Социальная работа с отдельными категориями граждан (перечислить категории)
3. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности
4. Объекты, субъекты социальной работы, основные аспекты социальной деятельности.
5. Деятельностная сущность социальной работы.
6. Направления и формы социальной работы.
7. Этика социальной работы: понятие, значение.
8. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе
9. Основные функции и виды деятельности социального работника.
10. Социальная геронтология, как основа организации социальной работы с пожилыми людьми.
11. Деятельность государства в интересах пожилых людей.
12. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста
13. Технология социальной работы с пожилыми людьми.
14. Организация социальной работы с инвалидами.
15. Технология социальной реабилитации инвалидов
16. Социальное обслуживание инвалидов
17. Технология социальной работы с инвалидами.
18. Организация социальной работы с семьями группы риска
19. Социальное обслуживание данных семей
20. Технология социальной работы с указанными семьями
21. Организация социальной работы с неполными семьями
22. Меры социальной поддержки неполных семей
223. Технология социальной работы с указанными семьями
24. Современные технологии социальной работы с многодетными семьями.
25. Особенности социальной работы с многодетными семьями
26. Меры социальной поддержки многодетных семей
27. Организация социальной работы с малообеспеченными семьями
28. Меры социальной поддержки данных семей
29. Технология социальной работы с указанными семьями
30. Организация социальной работы с замещающей семьей
31. Содержание социальной работы с данными семьями
32. Виды замещающих семей
33. Организация социальной работы с матерью, имеющей несовершеннолетнего ребенка и попавшую в трудную жизненную ситуацию.
34. Меры социальной поддержки женщины с ребенком в трудной ситуации
35. Технология соц. работы с указанными категориями женщин
36. Насилие в семье как социальная проблема
37. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение
38. Психологические особенности данных лиц
39. Содержание церковной социальной помощи семье и детям, инвалидам
40. Основные формы помощи данным лицам
41. Особенности указанной помощи

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
по дисциплине МДК.03.03 *Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан*  
40.02.04 Юриспруденция  
(базовая подготовка)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современные технологии социальной работы с многодетными семьями.

2. Объекты, субъекты социальной работы в Российской Федерации

### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания результатов экзамена (ОФО)**

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценивания результатов экзамена (ЗФО)**

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Критерии оценивания результатов других форм контроля (ЗФО)**

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Критерии оценивания результатов домашней контрольной работы (ЗФО)**

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Критерии оценивания выполнения контрольных работ (ОФО)**

| Структура работы                                     | Критерии оценки                            | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 5 или 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0 / 0,5 / 1          |

## **Критерии оценивания результатов контрольной работы (ЗФО)**

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам  | 1                    |
| Логичность и последовательность в изложении материала   | 1                    |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы, периодических изданий  | 2                    |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1                    |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 2                    |
| Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);   | 1                    |
| Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);   | 2                    |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>10</b>            |

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»

Менее 7 баллов «не засчитано»

## **Критерии оценивания выполнения практических работ**

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1                    |
| Точность различения и выделения изученных материалов                                    | 1                    |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>2</b>             |

## **Критерии оценивания участия в дискуссии, для устного опроса**

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Знание и понимание современных тенденций развития по теме      | 1                    |
| Глубина и оригинальность суждений                              | 1                    |
| Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции | 1                    |
| Умение вести научную дискуссию                                 | 1                    |
| Активность в обсуждении  | 1                    |
| Соблюдение деловой этики и этикета                             | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>6</b>             |

## **Критерии оценивания выполнения тестовых заданий**

| Структура работы                           | Критерии оценки                       | Распределение баллов |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (20 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0 / 0,5              |